



DE AMBRASSADE
bureau voor jonge zaken

**#JEUGD
WERKWERKT**

Vrijwillig engagement: onze ambitie

In 2028 ...

- ① is vrijwilligerswerk binnen jeugdwerk toegankelijk voor jongeren die zich in een maatschappelijk en/of financieel kwetsbare positie bevinden.
- ② voelen jongeren zich gestimuleerd om te experimenteren en fouten te maken in het jeugdwerk, dankzij realistische verwachtingen van de samenleving, zoals van ouders, opvoedingsverantwoordelijken, jeugdwerkorganisaties en lokale besturen.
- ③ wordt het engagement van jongeren binnen diverse vormen van jeugdwerk meer gewaardeerd in de samenleving.
- ④ hebben jeugdwerkorganisaties een evenwichtige focus op jongeren als middel om jeugdwerkactiviteiten te realiseren én als doel om hen te laten groeien als persoon.
- ⑤ is vrijwilligerswerk in het jeugdwerk een haalbare keuze.

Vrijwillig engagement: ons appel

Jeugdwerker, geef prioriteit aan taal, visie en beleid creëren rond (vrijwillig) engagement in het jeugdwerk, zodat we jongeren optimaal kansen geven.

Beleidsmaker, zorg voor meer maatschappelijke waardering van vrijwilligers. Erken de noden van jonge vrijwilligers en hun organisaties en pas regelgeving/wetgeving hierop aan. Zorg er mee voor dat vrijwilligerswerk aantrekkelijk blijft.

de kracht van sport in het werken met bijzondere doelgroepen ...

Marc Theeboom

even iets vooraf...

"wat bedoelen we in feite met 'sport'?"



sport?



sport?



sport?







"... alle vormen van fysieke activiteit die bijdragen aan fysieke fitheid, mentaal welzijn en sociale interactie, zoals spel, recreatie, georganiseerde of competitieve sport, en inheemse sporten en spelen."



UNITED NATIONS



SPORTS DEVELOPMENT PYRAMID.

 = raad, trouw en militaire hulp
 = leen en bescherming





een evolutie merkbaar ...

verbreiding sporten



verbreiding events OS

PARIS 2024 PRESENTS THE PICTOGRAMS OF THE OLYMPIC GAMES



Archery



Artistic Gymnastics



Artistic swimming



Athletics



Badminton



Basketball



3x3 Basketball



Beach volleyball



BMX freestyle



BMX Racing



Boxing



Breaking



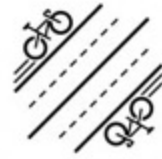
Canoe slalom



Canoe sprint



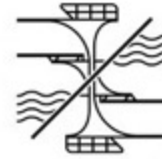
Cycling Mountain Bike



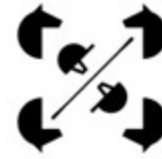
Cycling road



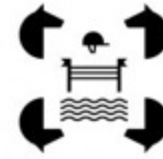
Cycling track



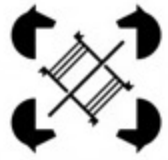
Diving



Equestrian dressage



Equestrian eventing



Equestrian jumping



Fencing



Football



Golf



Handball



Hockey



Judo



Marathon swimming



Modern pentathlon



Rhythmic Gymnastics



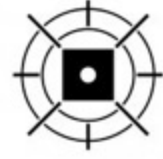
Rowing



Rugby Sevens



Sailing



Shooting



Skateboarding



Sport Climbing



Surfing



Swimming

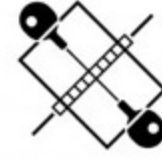


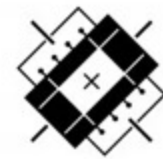
Table Tennis



Taekwondo



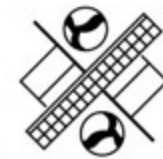
Tennis



Trampoline Gymnastics



Triathlon



Volleyball



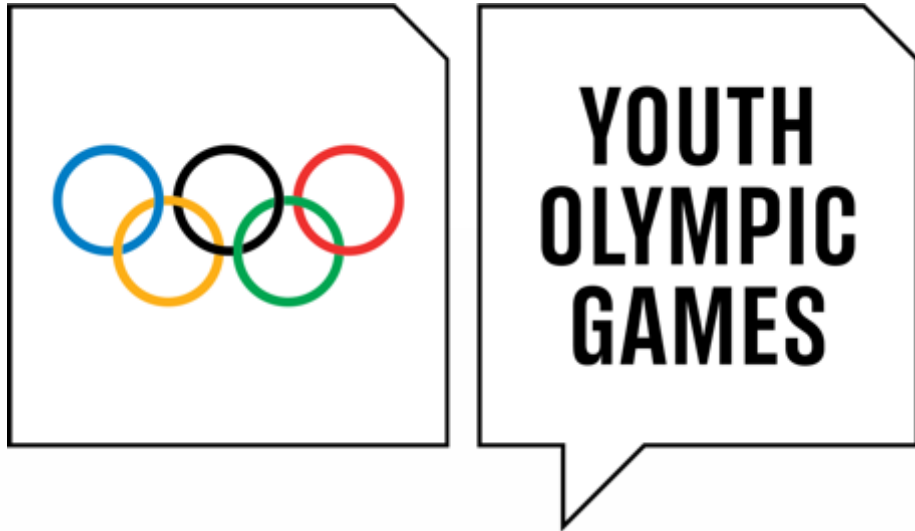
Water Polo



Weightlifting



Wrestling



meerwaarde van sport voor de jeugd ...?

- aansluiting leefwereld ...
- identificatie ...
- succesbeleving ...
- laagdrempelig karakter ...
- actieve betrokkenheid ...
- ervaringsgerichte leercontext ...
- ...



14 factors to prevent youngsters from dropout from sport



Keep
Youngsters
Involved

Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Geef tieners een stem



Geef tieners een stem

Kaartspel

Storytelling

Tienertalk

Tieneracties

Cijfers drop-out

Bijscholingen

Promotiemateriaal

Contacteer ons

Geef tieners een stem

Verlaag de uitval van tieners

Een analyse van de [drop-outcijfers bij de sportfederaties](#) toont aan dat een groot deel van de jongeren (10-19 jaar) uitvalt (slide 8). Daarnaast neemt de procentuele tiener drop-out ook toe met de leeftijd.

Wie tieners verliest binnen haar sportclub, verliest ook haar toekomstige trainers, bestuurders of vrijwilligers die de club draaiende houden en mee helpen groeien.

Met het project 'Geef tieners een stem' willen we ervoor zorgen dat er **mét** tieners gesproken wordt in plaats van **over** tieners. Op die manier kunnen tieners aangeven wat er goed of net niet goed loopt tijdens een training of in de clubwerking.

Want alleen als je weet wat er leeft bij de tieners in jouw club of trainingsgroep, kan je er als tienerbegeleider op inspelen en de tieners aan je club binden.

THE CONTRIBUTION OF SPORTS TO THE ACHIEVEMENT OF THE SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS: A TOOLKIT FOR ACTION



- fysieke en mentale gezondheid / gezondheidseducatie
- sociale en morele ontwikkeling
- sociale inclusie / reïntegratie / gemeenschapsvorming
- burgerzin/ empowerment / gendergelijkheid
- soft skill ontwikkeling / employability
- interculturele dialoog / tolerantie / conflictoplossing / vredesinitiatieven
- criminaliteits-, geweld- en sexueel misbruik: preventie en behandeling
- rehabilitatie na druggebruik
- armoedebestrijding (incl. problematiek thuis- en daklozen)
- opvang asielzoekers / vluchtelingen
- deradicalisering
- ecologisch bewustzijn / duurzaamheid
- ...

naast 'traditioneel georganiseerde sport' (clubs), onderwijs (LO) en fitness-sector:

- buurtsport
- jeugdwerk
- tewerkstellingsdiensten
- jeugdhulp
- detentie
- geestelijke gezondheidszorg
- (internationale) NGO's
- ...

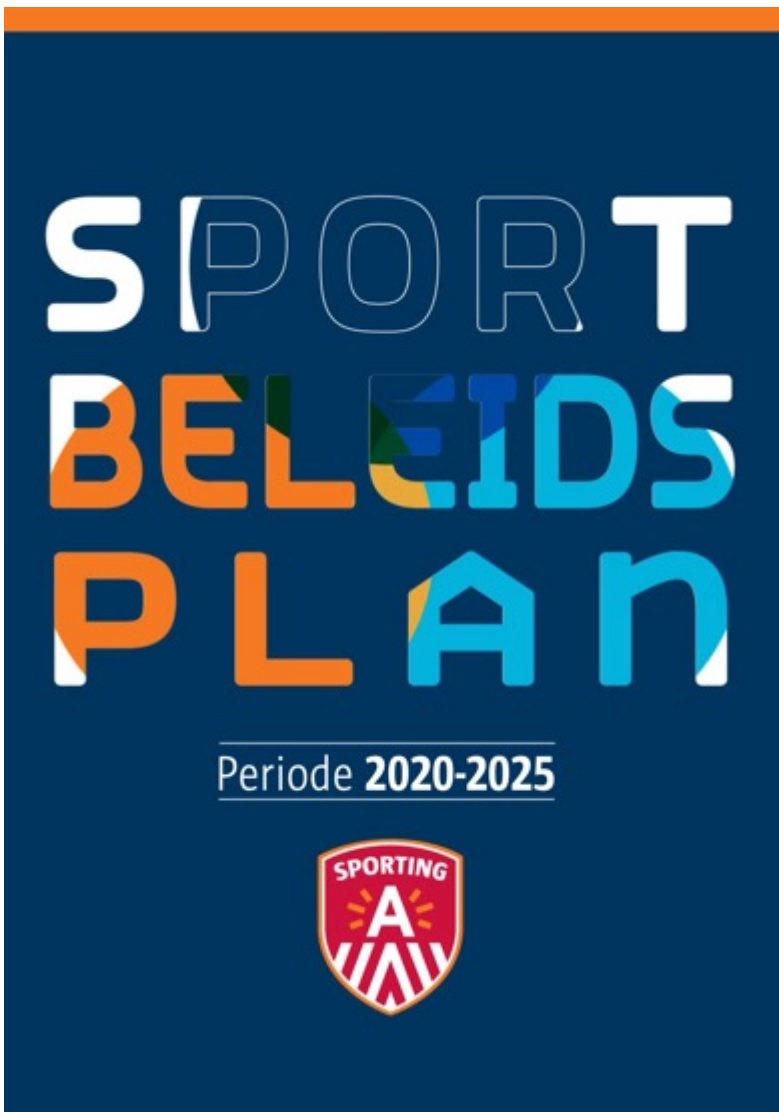
'Sport-for-Development' (SfD/S4D)



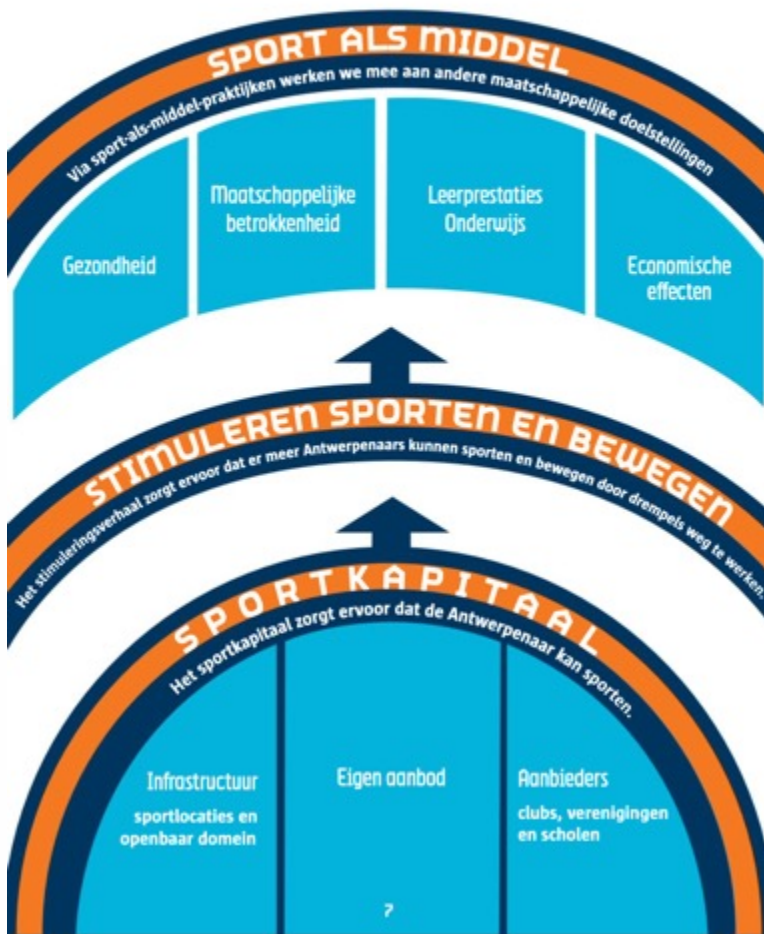
**INTERNATIONAL
DAY OF SPORT
FOR DEVELOPMENT
AND PEACE**

*“We blijven de **kracht van sport** inzetten voor meer **inclusie in de samenleving**: ook in de toekomst laten we mensen **via sport competenties verwerven** die kunnen helpen bij **sociale inclusie, gemeenschapsvorming, empowerment, educatie, tewerkstelling,**”*

(p.180)



Organisatie



Sport als middel

Een sport-als-middelpraktijk is een kwalitatieve en toegankelijke sport-, beweeg- of opleidingspraktijk waarin doelbewust wordt ingezet op een specifiek extrasportief doel met een positief effect op een levensdomein van de deelnemer en zijn omgeving.

In de komende beleidsperiode wordt ingezet op vier speerpunten:



Bv. Younited, City Coach, basketbalstimuleringsproject, taal- en diversiteitsbeleid, sociaal sportfonds, SPRK, Fietsschool ...

... een effectief én goedkoop 'sociaal vaccin'?

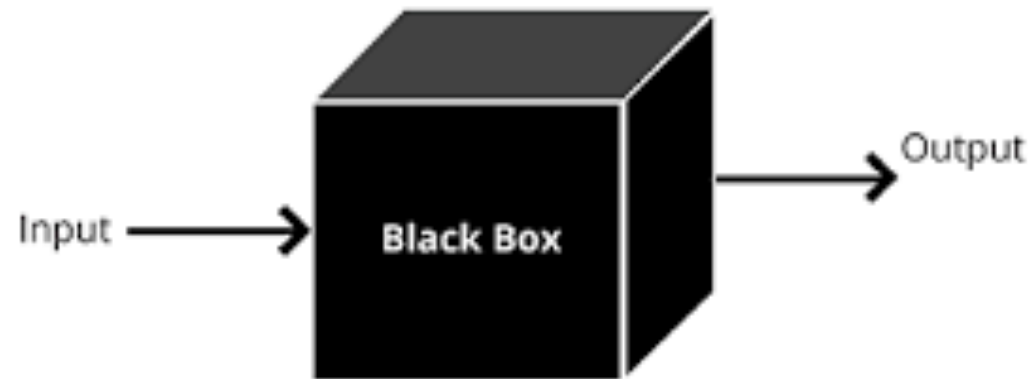




“... slecht gedefinieerde interventies met moeilijk te meten resultaten ...”

(Pawson, 2006)

BLACK BOX TESTING APPROACH



I THINK YOU SHOULD BE MORE SPECIFIC HERE IN STEP TWO



positive development of values, attitudes, and behavior. Harnessing the power of S4D has many benefits when designing practices and policies, not least its relatively low cost and easy incorporation into existing programmes at all levels.

VISIT UNICEF GLOBAL S4D PAGE

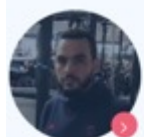
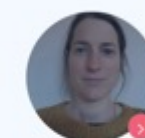
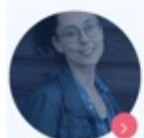
However, sport remains an untapped tool for making positive change for children on a larger scale. Currently, a myriad of organizations use S4D initiatives to achieve positive child outcomes. The closure of the [United Nations Office of Sports for Development and Peace](#) in 2016 left a vacuum in the sector and reduced coordination between key S4D actors. While there are over [550 registered organisations](#), there is a lack of rigorous evidence on their impact. Action surrounding S4D outpaces the evidence base to support it. Unlocking the potential of S4D – and the investment to support it – requires quality evidence.

'sport als middel' ...

'sociaal-sportieve praktijken' (SSP)

Ook sociaal-sportief worden? Onze experts staan paraat met raad en daad



 Abdelhay El Guaroudi Lenghem Boxing Academy	 Aïan Irika-Bickx Sportpret	 Bert Mispion Sportaround	 Dieter Truyen Brussels Brazilian Jiu Jitsu Academy
 Gijs Vercooters Minor Ndako Sport	 Gregory Delannay Urban Center Brussel	 Laurent Dupon LeuvenFietst vzw	 Lien De Bruycker Sportclub Boezjeem
 Mathilde Renson Circus Zonder Handsen	 Michiel De Visschers City Pirates	 Nsimba Safuka Shaolin Showman Brussels Young Wrestling Style	 Ron Wolfs Wolf Pack Nation
 Wenke Thewis olenbeek Rebels Basketball	 Wim Beelaert KAA Gent Foundation	 Youssef El Haddaji Red-Side Academy	 Zakayo Wandoloh Right2Score Foundation



**Sociaal
Sportief Platform**

4 types van 'sociale sportverenigingen':

1. sportieve zelforganisaties
2. sportinitiatieven die in aangrenzende sectoren ontstonden
3. transformerende klassieke sportclubs
4. straatsporters die zich verenigen

'sociaal-sportieve praktijken' (SSP)

- zowel binnen de sportsector als binnen de sociale sector/het jeugdwerk
- aangepaste werkvormen / organisatie
- actieve betrokkenheid van jongeren zelf
 - verantwoordelijkheidszin
 - vrijwillig engagement
 - kansen voor jongeren om hun talenten te tonen / te ontwikkelen
 - vaak door hen (mee) te laten organiseren en/of netwerkvorming
- ...

maar wat is nu de rol van sport hierin?



Effect op sportdeelname

1. Sport als doel

Regulier sportaanbod als prettige vrijetijdsbesteding en/of presteren in de sport. Wel inspelen op de veranderende behoefte van Rotterdammers.

2. Sport als interventie

Aangepast sportaanbod en/of aangepaste inzet op toeleiding om kwetsbare groepen te verleiden tot sportdeelname en in te zetten op andere doelen.

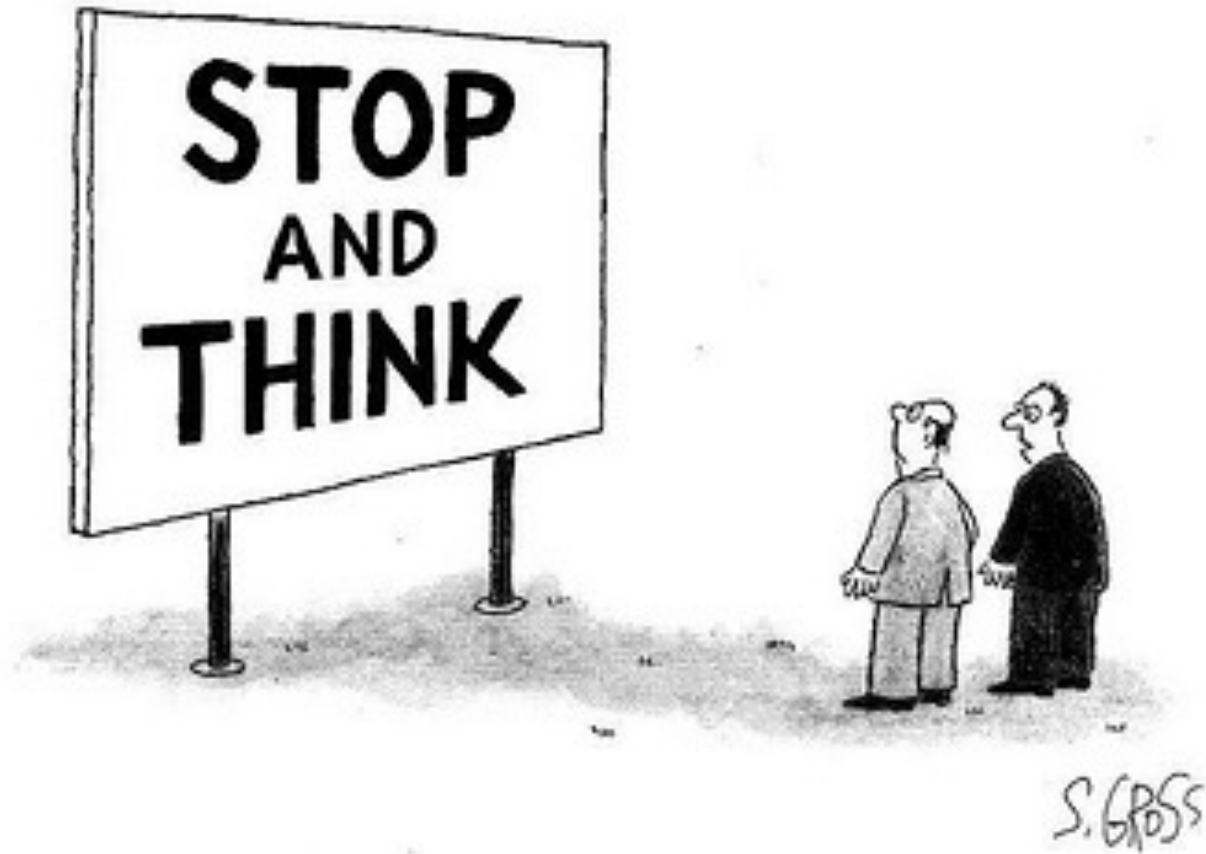
3. Sport als middel

Sport als onderdeel van een bredere sociale aanpak of sport als methode om een specifiek doel te bereiken. Sportdoel is ondergeschikt.

Effect op sociaal maatschappelijke doelen

- werken met jongeren in maatschappelijk kwetsbare positie
→ waarop inzetten?
(jongeren zelf?, uitsluitingsmechanismen?, beide?, ...)
- positionering SSP
→ sportsector / sociale sector?
(beleid?, profielen medewerkers?, ...)
- sport(coaches) en jeugdwerk(ers)
→ andere werelden?
(verschillen?, overeenkomsten?, ...)

- rol en meerwaarde van sport én SSP
 - zijn de verwachtingen realistisch?
(te hoge ambities?, aantrekkelijkheid vrijwilligerswerk vs. 'echt' werk?)
 - aantrekkingsmiddel of expliciet ervaringsgericht leercontext?
(`sport-plus' of `plus-sport'?)
 - zijn competenties bij medewerkers dan aanwezig?
(bestaande opleidingen voldoende?)
- effect- / impactbepaling
 - worden doelstellingen bereikt?
(geëvalueerd?, gemeten?, overtuigend genoeg voor erkenning?, ...)
- ...



"It sort of makes you stop and think, doesn't it?"



- ervaringsgericht leren door sport
- intentioneel proces (geen toeval)
- én gaat verder dan 'gewoon' organisatorische of begeleidingstaken opnemen als vrijwilliger... (logistiek, assistent-begeleider, ...)

→ bijv. football3



football3 handbook

How to use football for social change



1:11

Introduction to football3

For all learners

- Welcome
- Introduction
- What is football3?
- How can it help?**
- Who's who?
- Different activities
- Three halves

HOW CAN IT HELP?

As you can see, football3 is used around the world and connects people through dialogue. Currently there are around 75 organisations in 60 different countries that use football3 to tackle social issues in their community. Here are some of the issues that can be tackled by football3:

- CIVIC ENGAGEMENT
- GENDER EQUALITY



football3 4+

Anspaar Ltd

Ontworpen voor iPad

Gratis

[Bekijk in de Mac App Store ↗](#)

Schermafbeeldingen iPad iPhone



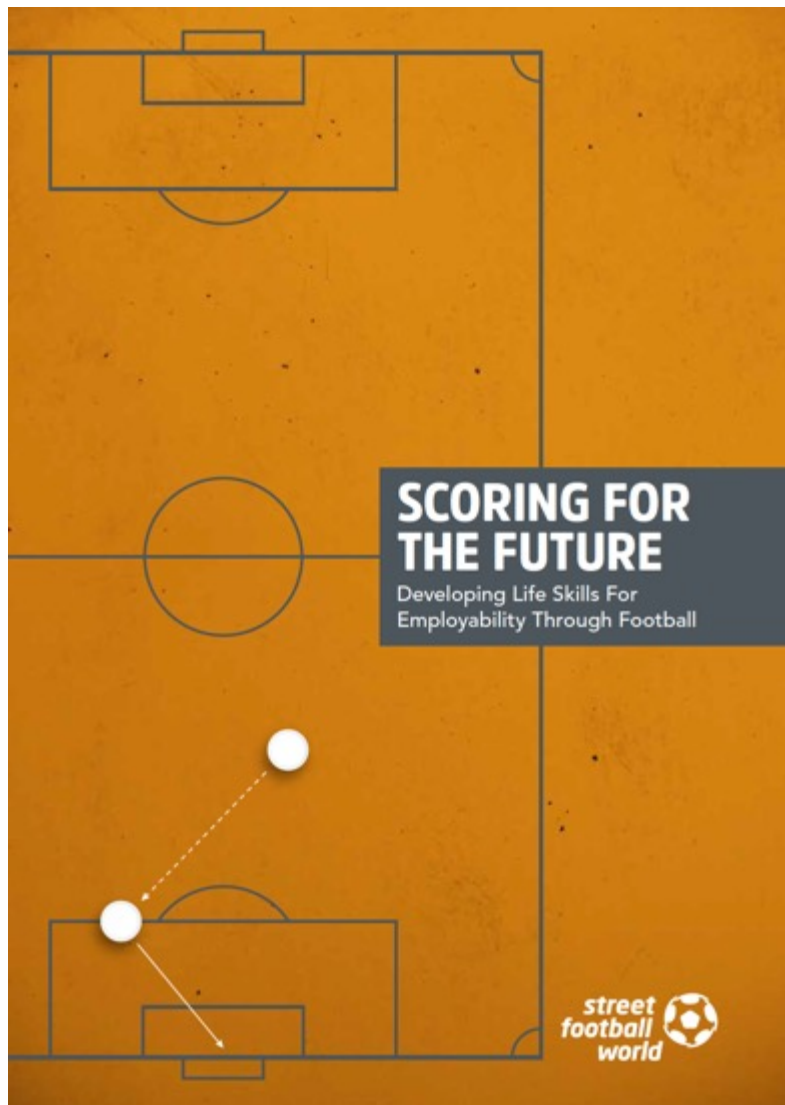


TABLE OF CONTENTS

INTRODUCTION	08
I. THE PROBLEM WE ADDRESS	10
II. HOW WE CAN HELP	10
III. ABOUT SCORING FOR THE FUTURE	10
IV. ABOUT THE TOOLKIT	11
1. THE FIRST HALF: THEORETICAL FRAMEWORK	12
1.1. BECOMING A LIFE SKILLS FOOTBALL COACH	14
1.2. LIFE SKILLS FOR EMPLOYABILITY FOOTBALL PITCH FRAMEWORK	16
1.3. 17 KEY LIFE SKILLS FOR EMPLOYABILITY	20
THE STORY OF YOUNIS KAMIL ABDULSALAM, COACH, RHEINFLANKE	36
THE STORY OF FURY MARTIN, PARTICIPANT, ALBION IN THE COMMUNITY	37
2. THE SECOND HALF: EXERCISES	38
2.1. DEFENCE AREA	42
2.2. MIDFIELD AREA	76
2.3. ATTACK AREA	112
2.4. METHODS	149
THE STORY OF DANIEL STUHLPFARRER, COACH, KICKEN OHNE GRENZEN	164
THE STORY OF KRISTÝNA ŽITOVÁ, PARTICIPANT, INEX-SGA/FOTBAL PRO ROZVOJ	165
3. THE THIRD HALF: MONITORING & EVALUATION	166
3.1. MONITORING, EVALUATION AND LEARNING (MEL) FRAMEWORK	168
3.2. INDIVIDUAL LIFE-SKILLS SELF-ASSESSMENT TOOL	169
3.3. COACHING QUESTIONNAIRES	175
3.4. SESSION OBSERVATION FORM	188
THE STORY OF MIHAI RUS, COACH, POLICY CENTER FOR ROMA & MINORITIES	190
THE STORY OF JACOB KARIMI, PARTICIPANT, CHAMPIONS OHNE GRENZEN	191
APPENDIX – PROFILES OF ORGANISATIONS INVOLVED IN SCORING FOR THE FUTURE	194

experience in engaging unemployed young people. The idea is to create a learning environment where adults combine their different skills, competences and knowledge.

PROFESSIONAL SKILLS / KNOWLEDGE	INTER-PERSONAL COMPETENCES
→ Interest in and/or knowledge of football/sport	→ Relatability to young people
→ Knowledge of employability	→ Good communication skills
→ Experience in working with young people from different backgrounds	→ Social sensitivity/empathy
→ Experience in engaging unemployed young people	→ Trustworthy/credible
→ Background of social and youth work	→ Approachable
→ Pedagogical education/background	→ Enthusiastic/positive
→ Action-oriented	→ Charismatic
→ Knowledge of local labour market and job prospects	→ Passionate about working with young people
→ Knowledge of local social services	→ Motivated to work with young people
	→ Adaptable
	→ Committed to helping young people achieve their goals

1.2. LIFE SKILLS FOR EMPLOYABILITY FOOTBALL PITCH FRAMEWORK

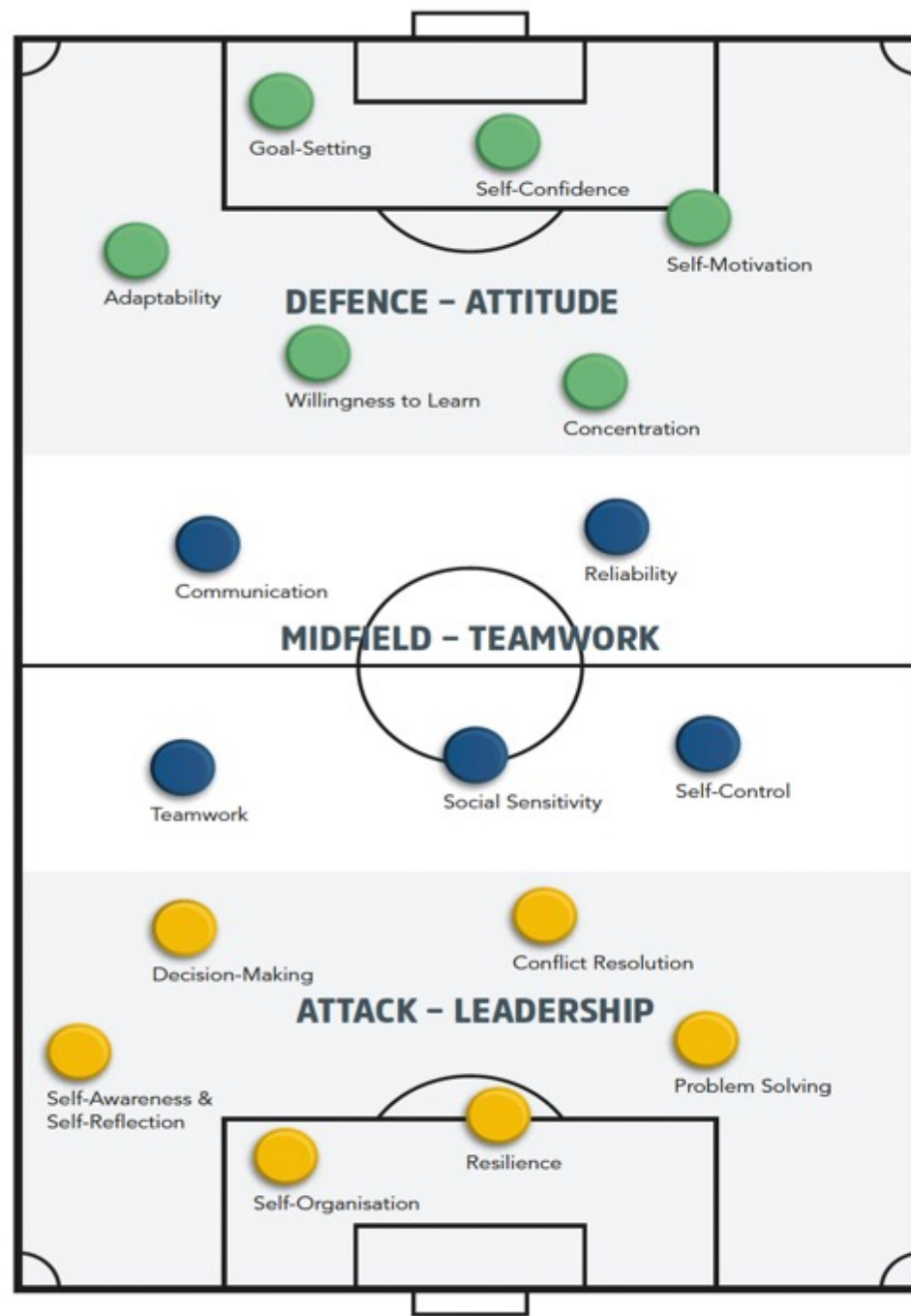
The Scoring for the Future - Life Skills for Employability Football Pitch is a framework developed for Life Skills Football Coaches and others working with young people to increase their employability. Adopting the structure of a football pitch, it provides an understanding of how to work on life skills development in a systematic way. The seventeen life skills featured in the framework directly address employability by building up a foundation for young people from which they can then develop job seeking skills, hard skills and entrepreneurial skills.

The framework integrates the life skills for employability development process into the thirds of a football pitch. In each third, the focus is on the development of a particular set of life skills. In the **defensive third**, where young people would normally begin their journey, the focus is on building a foundation through the development of intrapersonal skills (**attitude**). In the **midfield third**, young people will then focus on the development of their interpersonal skills (**teamwork**) to be able to work effectively with others. Young people then enter the **attacking third**, where they train a mix of intrapersonal and cognitive skills (**leadership**) in order to transition to the next phase of employability.

This is the recommended pathway. However, alternative pathways are possible and are described in the following sections. Life Skills Football Coaches are not required to deliver all of these life skills at once – the specific context should determine how to compile the most effective game plan.

Pre-designing phase: life skills self-assessments

Even before starting the process of developing life skills for employability in the **defensive third**, a baseline for the group of young people should be established. In football, before a successful team heads out on the pitch, they set out a game plan – often with the



FIRST HALF: INTRODUCTION

LIFE SKILL RELEVANCE

Before starting this exercise, explain the importance of planning goals in a SMART format. Write down on a flipchart what the SMART letters stand for and briefly go through the following:

- › **S-specific:** A goal should be clearly formulated.
- › **M-measurable:** A goal should be measurable.
- › **A-chievable:** A goal should be achievable. If not, it will be hard to persevere.
- › **R-ealistic:** A goal should be realistic. If not, achieving it becomes frustrating.
- › **T-ime-bound:** A goal should be time-bound to focus efforts.

OBJECTIVES

- › Players will practice finding a realistic and attractive goal, depending on various factors on the team, such as teammates and skill levels.
- › Players will learn to estimate performance in terms of setting a SMART goal.
- › Teams will make plans to reach their agreed upon goal. In this process, they will try, reflect, adapt or change if necessary.

LENGTH: 45 minutes

AGE GROUP: 12 years +

NUMBER OF PARTICIPANTS:
minimum of 8 players

MATERIALS NEEDED:

Training bibs
Cones
Footballs
Goals
Flipchart
Paper and pens

SECOND HALF: DESCRIPTION

HOW TO PLAY

FIRST STEP: Set up a small sided playing field with two goals and create the centre line with cones. Divide the group into two teams and distribute training bibs to both teams.

SECOND STEP: Explain to the players that they will play three halves, each for seven minutes. The teams will have to select the strategy they will use to score a goal from one of the following three options:

- › Everybody (not the keeper) is above the centre line before scoring
- › Only a one-touch shot is allowed for the final shot on the goal
- › Every player has to touch the ball before scoring

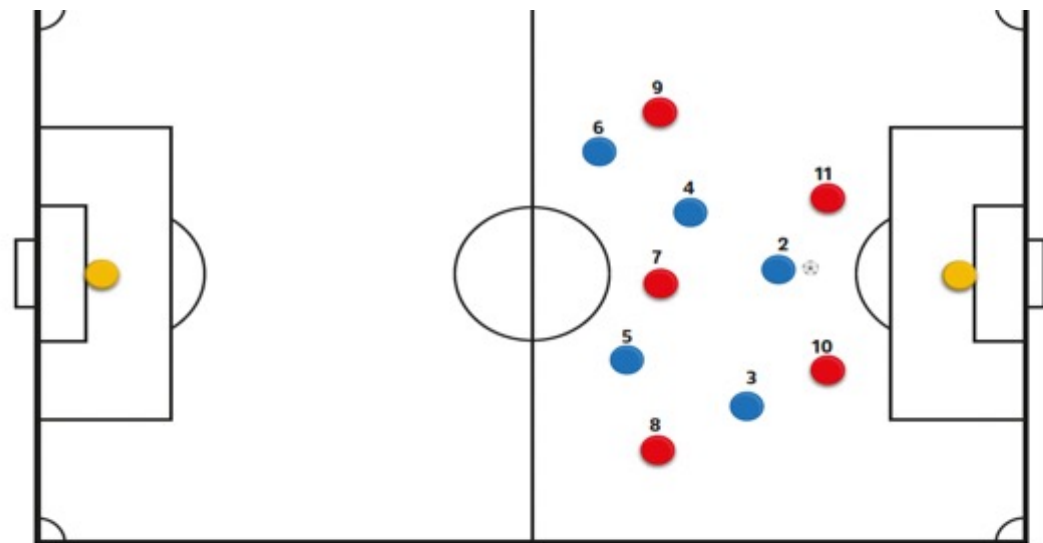
THIRD STEP: Give each team a minute to decide which strategy they will use for the first half and inform you of their decision. Play the first half for seven minutes.

FOURTH STEP: Give the team a short break to discuss their next strategy for the second half. Ask the teams to come up with two specific goals for the development of certain football skills relating to the next half of play. The teams can change tactics and rules for the second half.

FIFTH STEP: Once the second half has been played, give the teams a minute to reflect and decide on a strategy for the last half of the game. Ask teams to determine a strategy that aligns with their team goal. Play the last half of the game.

POSSIBLE VARIATIONS:

- › You can use other rules or tactical instructions for the three options.
- › Teams have to play by each rule at least once, so they get experience in trying out the different tactics to see which fits them best.



TIPS & TRICKS

- › See method section for SMART goals.
- › Ask the teams to tell you which strategies they have selected for the different halves.
- › Be aware that the teams are following the selected strategies.

THIRD HALF: REFLECTION

QUESTIONS

Bring the players together for a round of reflections. Use the following questions to stimulate the discussion:

1. Which tactic resulted in the best performance of your team and what opportunities did the three tactics provide to improve different football skills?
2. Can you frame such opportunities into a SMART goal that will lead to the improvement of a specific football skill of your choice and write down that goal? Once you are done, share it with one other player.
3. What was SMART about the goal from the other player and what was not?
4. Why are SMART goals helpful to develop a vision for your education and professional career?
5. Are you able to write down at least one SMART goal relating to personal development off the pitch and can you share it with us when you are done?



OVER ONS > SOCIAL RESPONSIBILITY

Team FSR Duurzaamheid Belgian Red Courts Come Together Child Safeguarding Jeugdraad Rookvrij Voetbal Red Flames & Plan International Belgium WK Qatar 2022

BELGIAN RED COURTS

Samen met onze Belgian Red Devils en Belgian Red Flames lanceren we een nieuw community-verhaal. 40 voetbalterreintjes krijgen een renovatie tot Belgian Red Court in de komende vier jaar.

Op 1 september 2020 vierden we onze 125e verjaardag. Een ideaal moment om een nieuw community-project te lanceren in samenwerking met onze Belgian Red Devils en Belgian Red Flames: Belgian Red Courts.

WAT ZIJN BELGIAN RED COURTS?

In 2005-2006 bouwden we 40 voetbalterreintjes in België en dit in samenwerking met UEFA. 15 jaar later hebben onze terreinen nood aan een stevige renovatie en duidelijk doel. Daarom creëerden we de Belgian Red Courts, een community-project ondersteund door (ex-) Belgian Red Devils en Flames die een onvergetelijke impact hadden op ons Belgisch voetbal. Zij zijn de ambassadeurs van dit project.

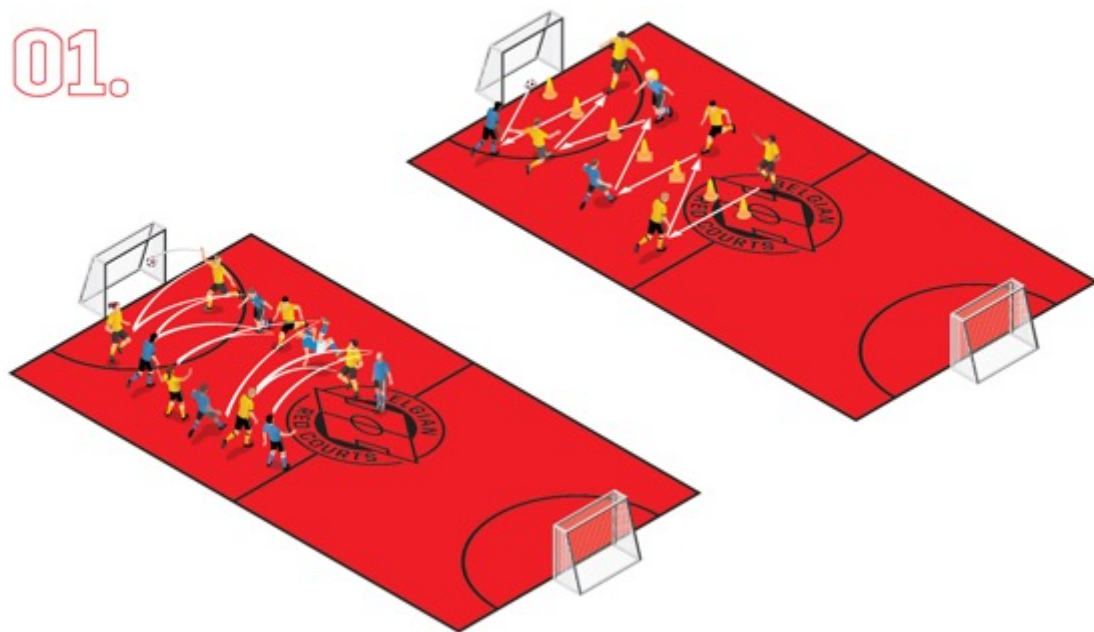
Een Red Court zal dienen als een ideale ontmoetingsplaats om de lokale sociale cohesie te bevorderen. Zo sluit het project perfect aan bij het EU-project Erasmus+. In samenwerking met het Hannah Arendt Instituut en de VUB, zullen we onderzoeken hoe de programma's op de Belgian Red Courts verder uitgewerkt moeten worden en wat daar de gevolgen van zijn. Het project zet in op voetbal als middel om inclusie en burgerschap te vergroten bij jongeren via een inclusieve en versterkende aanpak. Dit is in nauwe samenwerking met lokale, nationale en Europese partners.



-  hannah
-  arendt
-  instituut

VISUALISATIE

01.



BESCHRIJVING VAN OEFENINGEN/ TIPS EN TRUCS

De oefening begint door twee rijen richting het doel te vormen.

Elke speler mag de bal maar één keer aanraken en hij moet tussen de twee rijen in de lucht worden gepasseerd zonder de grond te raken. De laatste speler die de bal aanraakt, moet scoren.

De spelers moeten dit als team uitwerken en zich goed positioneren om het te laten werken. Zo is de beginpositie het minst moeilijk aangezien deze persoon de bal mag gooien. De laatste positie is het meest moeilijke aangezien deze persoon moet scoren.

Als het voetbalniveau van de groep te laag is:

- Laatste 4-5 spelers kunnen over de grond spelen of de bal de grond laten raken.
- Of: Bal vanaf het begin op de grond met kegels ertussen en bal mag geen kegels raken.

Duur: 15 minuten

REFLECTIEGIDS

Primair doel is plezier hebben en lachen. Het gaat om teamwork en jezelf positioneren. Het gaat om het nemen van verantwoordelijkheid binnen de groep. Het gevoel van "ik kan het niet alleen" moet overheersen. Samen als team bereiken ze iets.

Hoe heb je de oefening opgelost? Wat was uitdagend in deze oefening? Hoe heb je deze uitdagingen overwonnen? Wat dacht je voordat je aan het spel begon? [Wie speelt er rechts en links?] En hoe heb je dat besloten?

Kun je een situatie in je dagelijks leven bedenken die vergelijkbaar is met deze oefening? Wat is belangrijk als je zo nauw samenwerkt met een partner? Hoe wil je als partner behandeld worden?



A YOUTH WORK ORIENTED 'SPORT PLUS' COACHING ONLINE TRAINING COURSE FOR SPORT-FOR-EMPLOYABILITY ORGANISATIONS WORKING WITH YOUNG NEETS

OBJECTIVE

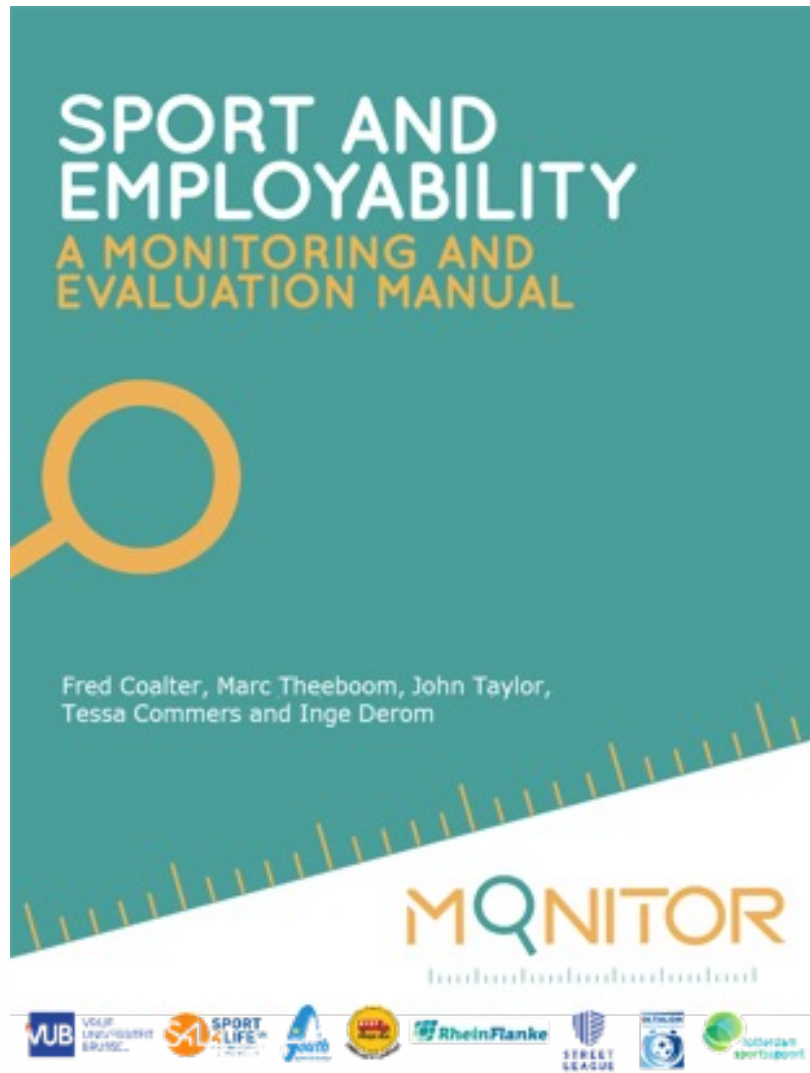
The objective of the COACH+ project is to increase the competence of sports coaches to deliver youth work based Sport Plus sessions in Sport-for-Employability (SfE) organisations that work with young NEETs. For that purpose, a comprehensive and user-friendly online training course for Sport Plus coaching methodology (MOOC),

WEBSITE

<https://www.sport4employability.eu>

FUNDING

ERASMUS+ Sport



sport4employability.eu

MQNITOR

—————

Monitor and Evaluation Manual
for Sport-for-Employability Programmes



<https://www.sport4employability.eu>



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

00:04 / 31:02



The video has the following content:

00:00 **Welcome and introduction**
00:30 **Content of video and resources**
00:50 Resources
02:30 **Excel file for the Rosenberg Self-Esteem scale (RSE)**
04:50 RSE 'Data Entry' sheet
06:33 **Example questionnaire from the Manual**
07:17 **Entering 'before' survey data from the questionnaire**
09:05 Attendance data
09:22 Entering the RSE responses from the questionnaire
10:46 Viewing survey response in the 'Converted Data' sheet
11:47 Viewing survey response in the 'Results' sheet
12:13 Viewing survey response in the 'Data Output' sheet
12:36 **Enter all the 'before' survey data**
12:58 Dealing with non-response
14:12 Viewing all 'before' survey responses in the 'Data Output' sheet
16:20 Viewing all 'before' survey responses in the 'Graphs' sheet
17:09 **Enter all 'after' survey data**
17:28 Matching respondents between the two surveys
18:30 Adding attendance data
19:15 All 'before' and 'after' surveys data entered
19:38 Viewing 'before' and 'after' survey responses in the 'Converted Data' sheet
20:00 Viewing 'before' and 'after' survey responses in the 'Results' sheet
20:43 Comparing 'before' and 'after' survey responses in the 'Data Output' sheet
21:44 Paired t-test results
25:01 Viewing 'before' and 'after' survey responses in the 'Graphs' sheet
26:35 **Using the ethnicity and disability questions**
28:00 **Using other scales from the Manual**
28:22 Social Skills Questionnaire (SSQ) overview
29:18 'Data Output' sheet for the SSQ – showing more results tables
30:53 **Best wishes**



- **werken met jongeren in maatschappelijk kwetsbare positie**
→ waarop inzetten? (jongeren zelf?, uitsluitingsmechanismen?, beide?, ...)
- **positionering SSP**
→ sportsector / sociale sector? (beleid?, profielen medewerkers?, ...)
- **sport(coaches) en jeugdwerk(ers)**
→ andere werelden? (verschillen?, overeenkomsten?, ...)
- **rol en meerwaarde van sport én SSP**
→ zijn de verwachtingen realistisch?(te hoge ambities?, aantrekkelijkheid vrijwilligerswerk vs. 'echt' werk?)
→ aantrekkingsmiddel of expliciet ervaringsgerichte leercontext?('sport-plus' of 'plus-sport')
→ zijn hiervoor competenties bij medewerkers aanwezig? (bestaande opleidingen voldoende?)
- **effect- / impactbepaling**
→ worden doelstellingen bereikt? (geëvalueerd?, gemeten?, overtuigend genoeg voor erkenning?, ...)
- ...



de kracht van sport in het werken met bijzondere doelgroepen ...

Marc Theeboom

marc.theeboom@vub.be



Het verslag van deze sessie sturen we via mail in de week van 19 juni.
Ook op www.jeugdwerkwerkt.be vind je vanaf dan een uitgebreide terugblik op het congres en op alle sessies.